# JUDO ECOLES



Informations, Mise en place de cycles dans les écoles.

Kilian COLLET:

CTF Ligue de Bretagne

Agréé Education Nationale

Expérience dans une douzaine d'écoles brétiliennes



## 1. PROGRAMME EPS:

S'affronter collectivement et individuellement.

• Affronter un adversaire dans des jeux d'opposition duelle. Jeux de lutte, judo





Le Judo est un moyen privilégié de répondre au programme de l'Education Physique et Sportive à l'école tant au niveau des compétences spécifiques que des compétences transversales.

## 1. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES:

## Combattre à deux en attaquant et en se défendant

- ·Saisir et contrôler un adversaire
- •Utiliser le déséquilibre pour le faire tomber ou pour l'amener au sol
- •Au sol savoir immobiliser un adversaire
- •Savoir se dégager d'une immobilisation
- •Savoir accepter le déséquilibre et chuter en toute sécurité. Assurer la sécurité de l'autre dans la chute



## 2. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES :

## Combattre à deux en attaquant et en se défendant

- Saisir et contrôler un adversaire
- Utiliser le déséquilibre pour le faire tomber ou pour l'amener au sol
- Au sol savoir immobiliser un adversaire
- Savoir se dégager d'une immobilisation
- Savoir accepter le déséquilibre et chuter en toute sécurité. Assurer la sécurité de l'autre dans la chute



### S'engager lucidement dans la pratique de l'activité

- •Développement des notions d'espace et de temps (espace du tatami, espace de projection).
- •Développement de capacités motrices réinvestissables dans les autres activités physiques et notamment l'équilibration, la locomotion et la préhension.

### Se confronter à l'application et à la construction des règles de vie et de fonctionnement

- •Se conduire dans un groupe : accepter différents rôles (attaquant, défenseur, arbitre)
  - travailler/jouer/coopérer avec tous les autres accepter et appliquer les règles accepter le contact corporel accepter le résultat maîtriser son agressivité
- •Accepter la victoire et la défaite avec la même sérénité.
- •Respecter les lieux de pratiques, des partenaires et des adversaires (salut, respect du code moral basé sur le respect et l'entraide).
- •Avoir une hygiène de vie (propreté corporelle nécessaire et impliquée à la pratique).

### Construire de façon de plus en plus autonome un projet d'action

- •Choisir des adversaires à sa taille et/ou à sa mesure
- •Se situer dans le groupe





# 4. COMPÉTENCES TRANSVERSALES A TOUTES LES DISCIPLINES PORTANT NOTAMMENT SUR :

## La capacité d'attention

- •Écouter la consigne l'appliquer la gérer
- •Jouer tout au long du jeu proposé
- •Faire attention aux événements qui l'entourent (travailler au milieu des autres sans les blesser ni les subir)



## 5. CONTRIBUTION DU JUDO A L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES DES SEPT PILIERS DU SOCLE COMMUN :

## Compétence 1 : Maîtrise de la langue

L'enfant sera invité à prendre la parole en groupe, à démontrer devant les autres, à expliquer ce qu'il fait...

**■** Compétence 2 : Pratique d'une langue étrangère

L'enfant connaît et utilise les termes judo propres à l'activité.

Compétence 6 : Acquisition des compétences sociales et civiques

Le judo est basé principalement sur la coopération de deux partenaires et sur le travail avec tous les élèves du même groupe. Le respect des autres, des lieux de pratique est inhérent à notre discipline.

Compétence 7 : Accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative

L'élève doit au cours de son apprentissage dans des actions appropriées décider de ce qu'il doit faire au moment voulu. De plus la pratique de l'arbitrage favorisera l'acquisition de cette compétence.

De plus, le cycle judo permettra à l'enfant d'avoir accès à un mode de culture différente de la sienne notamment dans son comportement au judo et dans le Dojo (savoir mettre une tenue de judo, faire un noeud de ceinture, règles de salut du Dojo, du tatami, du professeur et des partenaires/adversaires) et en acquérant quelques termes de vocabulaire japonais concernant les lieux de pratique, les techniques et le règlement.

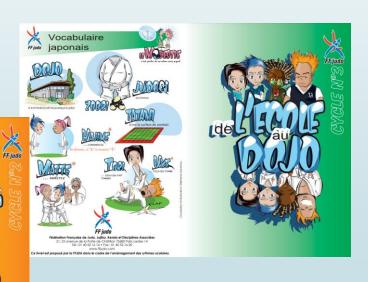
# Outils disponibles sur le site ffjudo.com



Cycle 1: maternelle (cycle unique fondamental)

Cycle 2: CP/CE1/CE2 (apprentissages fondamentaux)

Cycle 3: CM1/CM2 (consolidation)



## Livret cycle 1







An experience of chapter of the chap Echauffement,

A valid is ut indo posser à plat vente, puis foir à porties au-diessa de like, ou gright l'oi eissave de bloquer (les au le dus à l'oux Haigme, Mohlle). Dell'I foir sons à côtée de like ou signal foi eissave le constance par le faire construction de l'acceptance par le faire construction de l'acceptance de l'acceptance le l'acceptance de l'acceptan

Let us to comment the transfer to the comment of th

As act posses de la position à plat ventre, pair à genous, pair auti, pair sur dos finappers e soi en amont sur le dos finales et la dos finales et la dos finales et la dos finales et la l'emm'/posidates (consignes de élocurités: position de la tête, frapper main à plat tras souples. Se déplacer seul puis à deux, Concremailés (saveir maiser chuter lun

Technique
Portenarie sur le dos, utiliser le poids du corps pour le garder (Kesa ou Shio), le soils pour le maintenir. Rappel, démonstration par des élèves, Idem à trois arbitrage (risqime Matte) et citer en japonois Shio ou Gesta.

Descritt le company de la capany. After citier en japonais Shio ou Gesci.
Devant un comarade à genouix, être debout, le renvesser en poussant, en firant, en tournant flabie manche-freves, faire tomber/nouire côté-manche). Faire 1/4 ou 1/2 four, faire rouler ves l'avant (as lui otanhi à fai alcahi). Uté en appui su un genou au accroupi. Faire un pas de côté en avançant,

déplacements

Debat : mache normale, pas glissés, chassés et soufés sur 1 ou 2 pleda seul avec changements de direction et de sythme. Toil et like lace à face (devant) soille manche revers se déplacer en pas glissés ou chassés like 'nacrougill foir le fait chuter/touter (avant au arrière).

etirements, relaxation, Rituel : Salut de fin Plier et ranger



\*\*Habillage/Rituel Salut de début à genoux (respect/silence). Signal (saluez/Rei).

Echauffement. deplacements

Déplacements variés debout et au sol Reprendre les situations les mieux vécues de façon jouée (courses, relais, seul, à deux...). Utemifroulades (Consignes de sécurité: position de la tête, frapper main à plat





Par deux exécuter les gestes appris, faire juger, apprécier par les camara-des.

Devant un camarade à genaux, être debaut, renverser en poussant, en firant.

Retour au calme

etirements, relaxation

Rituel : Salut de fin Plier et ranger.



**Technique** Partenaire sur le das s'allonger dessus se servir du paids du corps pour le garder (Shio). Partenaire sur la .....

Retour au calme etirements

Total





- S'assurer de la validité de la **carte professionnelle**. Contrôle d'honorabilité.
- Demander l'agréement Education Nationale auprès du Conseiller Pédagogique Départemental EPS (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale).
- Ecoles privées : convention à signer entre le chef d'établissement et l'intervenant ou le club.
- Ecoles publiques : Si plus de 1 séance, projet pédagogique à rédiger avec le directeur et les enseignants concernés. Projet à faire valider par le CPD EPS ou le Conseiller Pédagogique de Circonscription.

# Projet pédagogique :



■ Pour les écoles publiques :

Description du projet :

Activité (contenu, objectifs...)

La période, durée

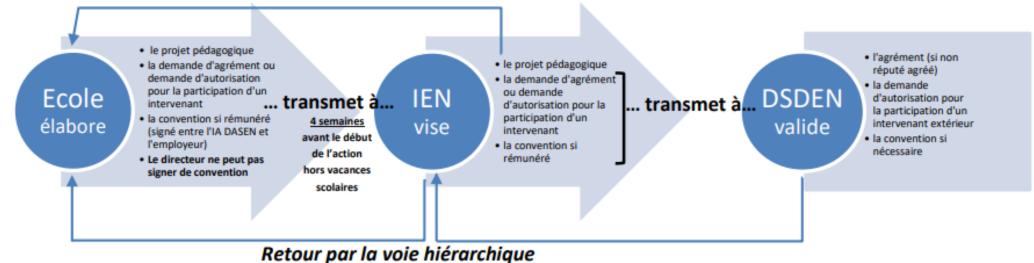
La (les) classe(s) concerné(e)s

Noms enseignants/intervenant

L'organisation prévue (transport, installation matériel...)

Attention, l'action ne peut commencer que lorsque tous les documents sont validés. Nécessité d'anticiper!





## Agrément :

La demande d'agrément ou d'autorisation pour la participation d'un intervenant est à formuler par la voie hiérarchique, accompagnée du projet pédagogique (fiche action) élaboré avec l'intervenant, au moins 4 semaines avant le début de l'activité (hors vacances scolaires).

L'agrément ne vaut pas autorisation à intervenir. Seul le directeur est habilité à autoriser l'intervention.



## Modèle de convention

### ANNEXE 4 - MODELE DE CONVENTION JUDO A L'ECOLE

Ci-dessous des indications pour la rédaction d'une convention pour l'intervention en milieu scolaire avec les différents intervenants

### Les parties signataires

#### Entre

(La collectivité ou l'association...) représentée par ... (le maire ou le président ....)

Et

L'inspection académique de ...(Département) représentée par l'Inspecteur d'Académie....

Et

(L'école ou l'établissement ...) représentée par ... (nom du responsable...)

#### Préambule :

Dans le cadre de la convention de coopération nationale entre le Ministère de l'Education nationale et la FFJDA, l'USEP et l'UNSS et des instructions officielles de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, les signataires s'engagent à :

Indiquer les principaux éléments du partenariat, exemples :

- favoriser la pratique du judo dans le cadre du projet pédagogique des établissements volontaires.
- Permettre l'accès aux installations sportives (le Dojo, lieu de la pratique du judo) en concertation avec les collectivités locales responsables et sous contrôle du Conseiller pédagogique EPS de la circonscription de l'école concernée.
- Favoriser l'organisation de rencontres dans le cadre de l'USEP
- Permettre et favoriser l'activité « Judo » dans le cadre des C.E.L ou de l'opération « école ouverte »
- Proposer aux enfants de vivre des situations favorables au développement harmonieux de leur personne.
- Les savoirs acquis par les enfants doivent leur permettre d'intégrer facilement des structures d'accueil éducatives périscolaires telles que l'USEP et de participer aux activités mises en place par les clubs de la Fédération Française de Judo.
- Etc...

### Article 1 : Rappel de l'autorité de l'inspection de l'académie sur le projet :

- Toutes les opérations sont menées en concertation avec les signataires sous la responsabilité de l'Inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale.
- responsabilité d'enseignement du maître polyvalent que sur le respect des objectifs fixés par les instructions officielles de l'éducation nationale.
- Tout courrier émanant du Comité départemental à destination des écoles sera soumis à l'inspecteur d'Académie avant envoi.

### Article 2 : les apports des intervenants :

- La mise à disposition de l'intervenant par l'association ou l'intervention à titre personnelle et les formalités liées à son agrément
- Les autres intervenants

FFIDA - Guide Judo à l'école - Juin 201

- Qui apporte l'aide matérielle en tapis

### Article 3: Le financement

- Quelles sont les apports financiers de chacun ?

#### Article 4: Les contenus d'enseignement ainsi que les objectifs

- Ils seront exprimés en termes de compétences disciplinaires et transversales à atteindre en fin de cycle présentés aux enseignants sous la responsabilité du Conseiller pédagogique EPS adjoint à l'IEN de la circonscription.
- Ils respecteront les instructions officielles et ne doivent en aucun servir à de la « détection précoce »

### Article 5: Le suivi de ces actions

- Par qui sont suivi les actions: le Conseiller pédagogique départemental EPS ou par le Conseiller pédagogique de la circonscription de l'école concernée, sous la responsabilité de l'inspecteur d'Académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale...
- Réunions de concertation, évaluation prévue...

Article 6 : Définition des rôles de chacun : intervenant et maître de la classe.

### Article 7: Le cycle « Judo »

- Nombre de séances (au moins dix séances).
- Horaires, lieu, déplacements éventuels
- Cycle concerné ...

### Article8: Assurances

- Comment est assurée en responsabilité civile l'association (voir contrat d'assurance FFJDA pour les associations affiliées)?
- Assurance responsabilité civile et individuelle accident de l'enseignant (voir contrat d'assurance FFJDA pour les licenciés)
- Assurance de l'établissement
- Assurance Responsabilité civile et Individuelle accident des élèves pour la pratique du judo

### Article 9: Durée de la convention

Indiquer la durée de la convention, les modalités de renouvellement et de résiliation:
 Ex: La présente convention est conclue pour une durée de ..... Elle est renouvelable par tacite reconduction, sauf dénonciation par l'une des parties avant le début de l'année scolaire suivante.

### Signatures

représentant	Directeur école*	Maître de la classe *	Intervenant*
collectivité ou			
association			
* nom des signataires			

FFIDA - Guide Judo à l'école - Juin 2010